



**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE**  
**AUTARQUIA MUNICIPAL**

CNPJ: 27.069.871/0001-18 - Credenciamento: Decreto Federal nº 72.165/1973

Renovação: Res. CEE-ES nº 5.891/2021 publicada DIO-ES em 16/06/2021

**CURSO: BACHARELADO EM PSICOLOGIA**

<b>PLANO DE ENSINO</b> Portaria FAFIA Nº 06/2004				
Disciplina: <b>Psicologia Escolar e Educacional</b>				
Aprovação:				
Professor(a): <b>Ríquisom Barbosa Peixoto</b>				
Carga Horária: <b>80h/a</b>	Carga Horária Semanal: <b>04h/a - 01h/a EAD</b>	Período: <b>5º + 6º</b>	Turma: <b>Única</b>	Ano: <b>2024</b> Semestre: <b>02</b>
<b>1 EMENTA:</b> Estudo da constituição histórica da Psicologia Escolar e Educacional como campo de atuação e pesquisa. O objeto de estudo e a identidade da Psicologia Escolar e Educacional, bem como suas construções teóricas. Aproximação teórico-prática da realidade escolar e educacional. A Psicologia Escolar e Educacional nos contextos de educação formal (educação infantil, ensino fundamental, médio, superior, educação tecnológica e educação de jovens e adultos) e informal (igrejas, asilos, comunidades, ONG's, dentre outros). A inserção do psicólogo escolar e educacional nas equipes multidisciplinares.				
<b>2 OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Conhecer e analisar criticamente a relação Psicologia e Educação no cenário educacional brasileiro.</li><li>– Ter uma visão histórico-crítica da Psicologia Escolar/Educacional no Brasil e em outros países;</li><li>– Analisar conceitos e teorias da Psicologia Escolar/Educacional;</li><li>– Conhecer as atribuições do psicólogo escolar, delimitando seu papel e sua própria identidade profissional;</li><li>– Refletir criticamente a formação e pesquisas do psicólogo escolar/educacional.</li></ul>				
<b>3 UNIDADES DE ENSINO:</b> <b>Unidade 1: A constituição histórica da Psicologia Escolar e Educacional como campo de atuação e pesquisa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Psicologia escolar e educacional: origens e objeto de estudo</li><li>1.2. A construção da identidade profissional do psicólogo escolar e educacional</li><li>1.3. Psicologia escolar e educacional no Brasil</li><li>1.4. Psicologia, formação de psicólogos e a escola: desafios contemporâneos</li><li>1.5. A psicologia escolar e educacional e seu compromisso com educação brasileira</li></ul> <b>Unidade 2: A Psicologia Escolar e Educacional nos contextos de educação formal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Possibilidades de atuação do psicólogo escolar</li><li>2.2 Educação infantil</li><li>2.3 Ensino fundamental e ensino médio</li><li>2.4 Ensino superior e educação tecnológica</li><li>2.5 Educação informal</li></ul> <b>Unidade 3: O trabalho do psicólogo escolar em equipe multidisciplinar</b> <b>Unidade 4: a Psicologia diante dos desafios da educação inclusiva</b>				
<b>4 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Leituras: textos, revistas e jornais (extra-classe);</li><li>– Aulas expositivas dialogadas;</li><li>– Atividades em EAD;</li><li>– Atividades em grupo e/ou dupla;</li><li>– Seminários e estudos dirigidos;</li><li>– Discussão de estudos de caso;</li><li>– Vídeos e filmes, sempre que necessário.</li><li>– Debates com psicólogos escolares sobre a prática profissional do psicólogo escolar/educacional.</li></ul>				



**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE**  
**AUTARQUIA MUNICIPAL**

CNPJ: 27.069.871/0001-18 - Credenciamento: Decreto Federal nº 72.165/1973

Renovação: Res. CEE-ES nº 5.891/2021 publicada DIO-ES em 16/06/2021

**CURSO: BACHARELADO EM PSICOLOGIA**

**5 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:**

- Estudos dirigidos e participação em sala de aula
- Fichamento dos textos indicados para leitura;
- Desempenho em seminários;
- Realização de atividades EAD
- Trabalhos acadêmicos;
- Avaliações escritas;
- Auto-avaliação.

**6 BIBLIOGRAFIA:**

**6.1 Básica**

ALMEIDA, Sandra Francesca Conte (Org.) **Psicologia Escolar**: ética e competências na formação e atuação profissional. São Paulo: Átomo, 2003.

ALMEIDA, Sandra Francesca Conte; MARINHO-ARAUJO, Claisy Maria. **Psicologia Escolar**: construção e consolidação da identidade escolar. Campinas: Alínea, 2010.

ANTUNES, Mitsuko Antunes Morchida. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. **Psic. Esc. Educ.**, v. 12, n. 2, p. 469-475, Jul./Dez. 2008. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572008000200020](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572008000200020) Acesso em 05 mai.2015.

ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira; MARTINS, Edna; MAZZOLINI, Beatriz Pinheiro Machado. Psicologia, Formação de Psicólogos e a Escola: desafios contemporâneos. **Psicol. Estud.**, v. 16, n. 1, p. 165-171, Mar.2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pe/v16n1/a19v16n1.pdf>. Acesso em 05 mai.2015.

DEL PRETTE, Zilda Aparecida P. (Org.). **Psicologia Escolar e Educacional**: saúde e qualidade de vida. São Paulo: Alínea, 2001.

**6.2 Complementar**

CAMPOS, Herculano Ricardo (Org.). **Formação em Psicologia Escolar**: realidades e perspectivas. Campinas: Alínea, 2007.

CORREIA, Mônica (Org.). **Psicologia e Escola**: uma parceria necessária. São Paulo: Alínea, 2009.

GUZZO, Raquel Souza Lobo; MARINHO-ARAUJO, Claisy Maria. **Psicologia Escolar**: identificando e superando barreiras. Campinas: Alínea, 2011.

**RÍQUISOM BARBOSA PEIXOTO**

Professor