



**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE**  
**AUTARQUIA MUNICIPAL**

CNPJ: 27.069.871/0001-18 - Credenciamento: Decreto Federal nº 72.165/1973

Renovação: Res. CEE-ES nº 5.891/2021 publicada DIO-ES em 16/06/2021

1

**CURSO DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO				
Disciplina: <b>Prática Disciplinar em Estágio Básico I</b>				
Aprovação:				
Professor (a): <b>Elisangela Amorim Schwan</b>				
Carga Horária: <b>20h/a</b>	Carga Horária Semanal: <b>1h/a</b>	Período: <b>3º</b>	Turma: <b>Única</b>	Ano: <b>2024</b> Semestre: <b>2º</b>
<b>1 EMENTA</b>  A infância e a observação sistemática e naturalística. A complexidade da observação: o sujeito como observador; além do senso comum; relato x descrição da observação; a questão das inferências; observação da intervenção ética; observação como instrumento do fazer psicológico; confecção de diário de campo e relatório de observação. Discussão na sala de aula das questões observadas no campo de estágio e relação com as teorias estudadas. Orientação para o estágio.				
<b>2 OBJETIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar os acadêmicos para o eixo da aprendizagem da observação e para a realização do estágio supervisionado;</li><li>• Apontar para as diferentes metodologias de observação sistemática e naturalista dos fenômenos psicológicos;</li><li>• Desenvolver um olhar crítico frente ao cotidiano;</li><li>• Promover debates entre as questões observadas nos campos de estágio e as teorias de desenvolvimento e personalidade estudadas.</li></ul>				
<b>3 UNIDADES DE ENSINO</b> 3.1 Apresentação e discussão da ementa com a turma 3.2 Discussão e divisão do horário do estágio nos diversos Municípios 3.3 Apresentação das atividades a serem desenvolvidas durante o estágio 3.4 Orientações sobre elaboração do relatório 3.5 Orientações sobre a observação: o sujeito como observador 3.5.1 Questões éticas da observação e da elaboração do relatório 3.6 A questão das inferências na observação 3.6.1 O observador crítico 3.7 Observação como instrumento do fazer psicológico 3.7.1 A importância da observação 3.8 Discussão das questões observadas no estágio 3.9 Relatório final.				
<b>4 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS</b> 4.1 Leitura e discussão dos textos em sala de aula 4.3 Atividades Práticas (exercícios, trabalhos)				



**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE**  
**AUTARQUIA MUNICIPAL**

CNPJ: 27.069.871/0001-18 - Credenciamento: Decreto Federal nº 72.165/1973

Renovação: Res. CEE-ES nº 5.891/2021 publicada DIO-ES em 16/06/2021

2

4.4 Diários de Campo;

4.5 Relatórios.

**5 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os alunos serão avaliados pela presença e participação nas supervisões, pelo cumprimento, entrega e apresentação das tarefas que deverão executar ao longo do período, especificamente, diários de campo e relatórios.

**6 BIBLIOGRAFIA**

**6.1 Básica**

BEE, Helen. **A Criança em Desenvolvimento**. 9ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

\_\_\_\_\_. **O Ciclo Vital**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CÓRIA-SABINI. **Psicologia do Desenvolvimento**. 2ed. São Paulo: Ática, 2004.

SHAFFER, D. R. **Psicologia do Desenvolvimento: infância e adolescência**. São Paulo: Thomsom, 2005.

**6.2 Complementar**

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artmed, 2004. V.1.

VYGOSTKY, L. S. **Formação Social da Mente**. Rio de Janeiro: Martins, 2007.

**6.3 Recomendada**

DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z de. **Psicologia na educação**. São Paulo, Cortez, 1993.

DELVAL, J. **Introdução à prática do Método Clínico: descobrindo o pensamento das crianças** (F. Murad, trad.). Porto Alegre: Artmed, 2002.

DESSEN, M. A. & COSTA JÚNIOR, A. L. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

ERIKSON, E. H. Tradução de M. A. V. VERONESE. **O ciclo de vida completo**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GARCIA-ROZA, L.A. O discurso da pulsão: os três ensaios sobre a sexualidade. In: Garcia-Roza, L.A. **Freud e o inconsciente**. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.

KRAMER, S.; LEITE, M. I. (Orgs.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. Campinas: Papirus, 2005.

LORDELO, E. R.; CARVALHO, A. M. A.; KOLLER, S. H. (Orgs.). **Infância brasileira e contextos de desenvolvimento**. São Paulo: Casa do Psicólogo; Salvador: Editora da Universidade Federal do Bahia, 2002.

MOURA, M. L. S.; CORREA, J.; SPINILLO, A. (Orgs.). **Pesquisas Brasileiras em Psicologia do Desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Ed. Uerj, 1998.

MOURA, M. L. S. (Org.). **O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MUSSEN, P.H. (ORG) Carmichael: **Psicologia da criança**. São Paulo: EPU & EDUSP., 1975.(V1,2,3,4,5,6,7,8,9,&10)

NEWCOMBE, N. **Desenvolvimento infantil: Abordagem de Mussem**. Tradução de C. BUCHWEITZ. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.

OLIVEIRA, M. K; SOUZA, D. T. & REGO, T. C. (Orgs.). **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

RAPPAPORT, C.R. (ORG) **Psicologia do desenvolvimento**. V 1,2,3,4. São Paulo: E.P.U., 1981.

WADSWORTH, B.J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. 2ª ed. São Paulo, Pioneira, 1989.