



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE – FAFIA
AUTARQUIA MUNICIPAL

CNPJ: 27.069.871/0001-18 - Credenciamento: Decreto Federal nº 72.165/1973

Renovação: Res. CEE-ES nº 5.891/2021 publicada DIO-ES em 16/06/2021

CURSO DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO Portaria FAFIA Nº 06/2004				
Disciplina: Estágio de Formação Específica III – ênfase B				
Aprovação:				
Professor: Rosane Maria Souza dos Santos				
Carga Horária: 100h/a	Carga horária semanal: ----	Período: 10º	Turma: ÚNICA	Ano: 2024 Semestre: 2º
1 EMENTA A atuação do psicólogo escolar e educacional com alunos, professores, pedagogos, diretores e familiares. Elaboração e desenvolvimento de projeto de intervenção com a comunidade escolar e familiares vinculados a instituição educacional a partir do diagnóstico da realidade escolar. A intervenção, grupal e individual, enfocando: processos de ensino-aprendizagem, promoção da saúde do professor, manejo de habilidades sociais, assessoramento de práticas coletivas no contexto escolar, a construção e reflexão da proposta pedagógica, a promoção de políticas públicas, a atuação na comunidade escolar. Técnicas de procedimentos de avaliação das queixas escolares e níveis de intervenção: a atuação em nível escolar (práticas institucionais e com professores), familiar e com o aluno. A prática da dimensão ética nas várias situações de atendimento educacional nas modalidades individual, grupal. O atendimento psicológico supervisionado e a construção do relatório final, laudos, pareceres. A condução da entrevista devolutiva e de encaminhamentos.				
2 OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none">• utilizar conhecimentos práticos das alternativas de intervenção do psicólogo nos diversos níveis de atuação;• operacionalizar ações de intervenção psicológica utilizando os diferentes tipos de abordagem que caracterizam a intervenção do psicólogo nas questões educacionais;• instrumentalizar para o atendimento educacional nas modalidades individuais e grupais;• capacitar para a avaliação das queixas escolares e níveis de intervenção;• incentivar intervenções interdisciplinares que enfrentem o desafio da integração das especialidades.				
3 UNIDADES DE ENSINO UNIDADE 1 Apresentação e discussão da ementa, distribuição dos alunos por campo de estágio. UNIDADE 2 Leitura e socialização de estudo de texto sobre a prática na Psicologia Escolar e Educacional em suas diversas vertentes epistemológicas e propostas de intervenção. Início dos atendimentos.				



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE – FAFIA
AUTARQUIA MUNICIPAL

CNPJ: 27.069.871/0001-18 - Credenciamento: Decreto Federal nº 72.165/1973

Renovação: Res. CEE-ES nº 5.891/2021 publicada DIO-ES em 16/06/2021

UNIDADE 3

Orientação a partir das observações no campo de estágio. Levantamento de hipótese para projeto de intervenção. Elaboração de Projeto de Intervenção. Discussão das atividades desenvolvidas durante as atividades de estágio.

UNIDADE 4

Orientações e supervisão das intervenções.

4 ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Estudo de textos e socialização das conclusões;

Orientação das atividades de observação e intervenção no campo de estágio, orientações individualizadas e em grupo.

Orientações sobre a atuação ética no campo de estágio.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ao final do período o aluno deverá compreender o processo de avaliação e as técnicas aplicadas à psicologia escolar e educacional, bem como determinar os instrumentos mais adequados para as avaliações. A avaliação do acadêmico se dará a partir do comportamento ético, da postura no campo de estágio, como também do domínio das teorias que embasam sua atuação.

6 BIBLIOGRAFIA

6.1 Básica

ALMEIDA, Sandra Francesca Conte de (Org.) **Psicologia Escolar: ética e competências na formação e atuação profissional**. São Paulo: Alínea, 2010.

BEZERRA, Edson do Nascimento. Plantão psicológico como modalidade de atendimento em Psicologia Escolar: limites e possibilidades. **Estud. Pesq. Psicol.**, v. 14, n. 1, p. 129-143, 2014. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v14n1/v14n1a08.pdf>. Acesso em 24 Set. 2020.

DEL PRETTE, Zilda Aparecida Pereira (Org.) **Psicologia Escolar e Educacional: saúde e qualidade de Vida**. São Paulo: Alínea, 2008.

MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria (Org.). **Psicologia Escolar: novos cenários e contextos de pesquisa, formação e prática**. Campinas: Alínea, 2009.

WANDERER, Aline; PEDROZA, Regina Lucia Sucupira. Elaboração de projetos político-pedagógicos: reflexões acerca da atuação do psicólogo na escola. **Psicol. Esc. Educ.**, v. 14, n. 1, p. 121-129, Jun. 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v14n1/v14n1a13.pdf>. Acesso em 06 mai.2015.

6.2 Complementar

CORDAZZO, Scheila Tatiana Duarte; VIEIRA, Mauro Luís. A brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento. **Estud. Pesq. Psicol.**, v. 7, n. 1, p. 89-101, Jun. 2007. Disponível em: <http://www.revispsi.uerj.br/v7n1/artigos/pdf/v7n1a09.pdf>. Acesso em 06 mai.2015.

GUZZO, Raquel Souza Lobo; MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria. (Orgs.). **Psicologia escolar: identificando e superando barreiras**. Campinas: Alínea, 2011.

MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria; TEIXEIRA, Adrielle de Matos Borges (Orgs.). **Práticas Exitosas em Psicologia Escolar Crítica**. Vol. 1. Campinas: Alínea, 2020.

Rosane Maria Souza dos Santos
Professora/Supervisora