



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE
AUTARQUIA MUNICIPAL

Rua Belo Amorim, 100 - Centro - Alegre/ES - CEP: 29500-000 - Tel.: (028) 35521412/www.fafia.edu.br

CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

PLANO DE ENSINO Portaria FAFIA N°06/04				
Disciplina: Educação Inclusiva				
Aprovação:				
Professor: Rosângela Junger de Oliveira				
Carga Horária: 60 h/a	Carga Horária Semanal: 03 h/a	Período: 6º	Turma: ÚNICA	Ano: 2021 Semestre: 2º
1.Ementa: Conceitos e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva: Políticas Públicas de Educação no cenário internacional e nacional. A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos. Sujeitos com história de deficiência na educação básica: questões de currículo e gestão escolar. Atendimento especial nas diversas ordens: visual, auditiva, física, mental, múltiplas, distúrbios de conduta e superdotação ou altas habilidades. Integração, inclusão e atendimento especializado. A construção de uma nova subjetividade social. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar. Fundamentos e recursos pedagógicos para inclusão: acessibilidade, tecnologia assistiva, desenho universal.				
2.Objetivos: • Entender os conhecimentos teóricos e metodológicos, para o trabalho pedagógico com as diferenças; • Conhecer práticas inclusivas de ações intencionais e éticas, objetivando a permanência do educando com deficiência, com Transtorno Globais do Desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação no espaço escolar com qualidade e acesso ao conhecimento. • Refletir criticamente sobre a qualidade das intervenções em relação aos conteúdos a				



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE
AUTARQUIA MUNICIPAL

Rua Belo Amorim, 100 - Centro - Alegre/ES - CEP: 29500-000 - Tel.: (028) 35521412/www.fafia.edu.br

serem abordados, com vista ao atendimento das aprendizagens diferenciadas;

- Compreender e discutir as concepções atuais sobre as dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, os distúrbios de aprendizagem, as deficiências e as possibilidades educativas numa proposta inclusiva;
- Entender a educação especial em diversas áreas (condutas típicas, surdez, mental, visual, física e altas habilidades);
- Discutir, criticamente, o planejamento da prática educativa para que o currículo contemple adequações necessárias para o atendimento das diferenças;
- Entender a necessidade de mudanças de valores culturais, da política educacional, para a quebra de preconceitos e bullying;
- Usar tecnologias que possibilitem a inclusão educacional, social e digital de todos os estudantes na sala de aula comum;
- Explorar estratégias educacionais que instiguem o potencial dos educandos, integrando a utilização de diferentes meios e técnicas pedagógicas, contemplando diferentes formas de aprender;
- Compreender as diferenças na atuação dos professores nos serviços da educação especial, e a contribuição na qualificação da aprendizagem de estudantes público alvo do AEE;
- Conhecer as políticas públicas vigentes, de âmbito internacional e nacional, de maneira a contribuir na qualificação das práticas pedagógicas;
- Identificar os serviços, recursos, estratégias e metodologias de Tecnologia Assistiva que ampliam as habilidades funcionais de estudantes com deficiência;
- Definir os cinco princípios do Desenho Universal e de que maneira contribuem na qualificação da escola comum;
- Entender, discutir e compreender as questões de sexualidade das pessoas com deficiência.
- Estudar e compreender as necessidades educativas especiais;
- Refletir a integração educacional da pessoa com necessidades educativas especiais na sociedade;
- Conhecer o contexto histórico e a legislação da educação especial;
- Vivenciar práticas de educação inclusiva nas séries iniciais do ensino a partir de dinâmicas e simulações em sala de aula.



**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE
AUTARQUIA MUNICIPAL**

Rua Belo Amorim, 100 - Centro - Alegre/ES - CEP: 29500-000 - Tel.: (028) 35521412/www.fafia.edu.br

3.Unidades de Ensino:

1.1. INTRODUÇÃO HISTÓRICA E LEGAIS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

1.1- Conceito e Histórico da Educação Especial evidências no Brasil e no mundo.

1.2- Políticas e diretrizes, tendências e desafios da Educação Especial e da Educação Inclusiva.

1.3- Os diferentes movimentos: integração, Normatização e Inclusão.

1.4- Parâmetros Curriculares Nacionais e Educação Inclusiva.

3.2- ÁREAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

2.1-Ser diferente, ser deficiente questões da constituição da identidade de cada sujeito.

2.2-Deficiência: enfoque biológico e a perspectiva sócio-histórica

2.3- Aspectos etiológicos, funcionais e sociais dos transtornos Globais do Desenvolvimento e das deficiências físicas, intelectuais, sensoriais

3.3- DIFICULDADES E INTERVENÇÃO EDUCACIONAL

3.1- Os diferentes espaços de Intervenção e reabilitação para pessoas com deficiência e o, Atendimento Educacional Especializado.

3.2- Acessibilidade, Desenho Universal, e Tecnologia Assistiva

3.3-Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar.

3.4- Sexualidade.

3.4 ASPECTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

4.1- Trabalho pedagógico com os diferentes perfis de aprendizes, ensinando a turma toda.

4.2- Educação para cidadania, uma questão de direitos humanos

4.3- Sujeitos com história de deficiência na educação básica: questões de currículo e gestão.

4.4= Família e escola;



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE
AUTARQUIA MUNICIPAL

Rua Belo Amorim, 100 - Centro - Alegre/ES - CEP: 29500-000 - Tel.: (028) 35521412/www.fafia.edu.br

4. Estratégias Metodológicas:

As aulas serão desenvolvidas de forma interativa buscando a participação qualitativa, reflexiva e crítica dos alunos no desenvolvimento das atividades. Utilizaremos as estratégias a seguir, sempre que pertinentes aos assuntos tratados e conforme o momento da turma:

problematização, aulas expositivas participativas, leituras críticas de textos indicados na bibliografia, fichamentos, atividades em grupo, técnicas de sensibilização e inclusão, estudo de caso, visitas a instituições que prestam atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais, palestras relacionadas aos temas estudados, vídeos, filmes, Palestras e/ ou Lives com especialistas em Educação inclusiva.

educativos relacionados aos assuntos em estudo, produção de textos individual e grupal, elaboração e apresentações de relatórios/trabalhos escritos/orais em grupo e/ou individuais.

5. AVALIAÇÃO

. Avaliações escritas: Bimestrais

- Relatórios de algumas atividades práticas;
- Trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, seminários);
- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;

1. Bibliografia:

1.1. Básica:

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96. Brasília: MEC, 1996.

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

_____, Ministério da Educação & UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de ação. 2ª ed. Brasília: SEESP, 1997.

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf> BRA-SIL. Decreto nº 3.956/01. Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência, Brasília, DF, 2001.



FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE ALEGRE
AUTARQUIA MUNICIPAL

Rua Belo Amorim, 100 - Centro - Alegre/ES - CEP: 29500-000 - Tel.: (028) 35521412/www.fafia.edu.br

MACIEL, Maria Regina Cazzaniga. Portadores de deficiência: a questão da inclusão social. São Paulo em perspectiva, vol.14 no.2 São Paulo Abr./Jun. 2000. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102883920000002000008&script=sci_arttext
Acesso em 05 fev. 2015.

MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil. História e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

PACHECO, José e outros. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SAMPAIO, Cristiane T; SAMPAIO, Sônia R. Educação inclusiva: o professor mediando para a vida. São PAULO: Saraiva, 2009

WERNECK, Claudia. Ninguém vai ser bonzinho na sociedade inclusiva. Rio de Janeiro: Wva, 1997.

3.2 -BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SANT'ANA, Izabella Mendes. Educação inclusiva: concepções de professores e diretores. Psicologia em Estudo. Maringá, v. 10, n. 2, p. 227-234, mai. /ago. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v10n2/v10n2a09.pdf>. Acesso em 10 fev. 2015.

GAIO, Roberta; MENEGHETTI, Rosa G. Krob (Org.). Caminhos pedagógicos da educação especial. Petrópolis: Vozes, 2004.

GARDOU, Charles; DEVELAY, Michel. O que as situações de deficiência e a educação inclu-siva "dizem" às Ciências da Educação. Revista Lusófona de Educação [online]. 2005, n.6, pp. 31-45. ISSN 1645-7250. <http://www.scielo.mec.pt/pdf/rle/n6/n6a03.pdf> . Acesso em 10 fev. 2015

Rosangela Junger de Oliveira
Professora